附件2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **全国义务教育优质均衡发展县（市、区）申报表** | | | |
|  |  |  |  |
|  | **省（自治区、直辖市、兵团）** | | **市（地、州、盟、师）** |
|  | **县（市、区、旗、团场）** | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **报送时间：　　　　　年　　月　　日** | |
|  |  | **报送单位：　　　　　（盖章）** | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表I 义务教育优质均衡发展县(市、区)基本情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **自然情况** | | | | | | | **经济情况** | | | | **普通中小学校数 (所)** | | | | | | | | **特殊教育学校 (所)** | **小学教学点数(个)** | | **教学班数 (个)** | | **在校学生数(人)** | | **教职工数 (人)** | | | |
| **人口总数 (万人)** | | **农业人口数(万人)** | | **乡**  **镇**  **数(个)** | | **行政村数 (个)** | **年人均国内生产总值 (元)** | **年人均地方财政收入 (元)** | **农民年人均纯收入(元)** | **城镇居民年人均可支配收入 (元)** | **小学** | | **九年一贯制学校** | | **初中** | | **完全中学** | **十二年一贯制学校** | **计** | **其中：50人及以上** | **小**  **学** | **初中** | **小学** | **初中** | **小学** | | **初中** | |
| **合计** | **其中专任教师** | **合计** | **其中专任教师** |
| **L1** | | **L2** | | **L3** | | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** | **L9** | | **L10** | | **L11** | | **L12** | **L13** | **L14** | **L15** | **L16** | **L17** | **L18** | **L19** | **L20** | **L21** | **L22** | **L23** | **L24** |
| 全县 总计 |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：“人口总数”和“农业人口数”按常住人口统计，数字保留两位小数。L5-L8列数字保留整数。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表Ⅱ-1 小学、初中资源配置基本情况 | | | | | | | | | |
|  | | **每百名学生拥有高于规定学历教师数** | **每百名学生拥有县级及以上骨干教师数** | **每百名学生拥有体育、艺术 (美术、音乐)专任教师数** | **生均教学及辅助用房面积 （㎡）** | **生均体育运动场馆面积（㎡）** | **生均教学仪器设备值**  **(元)** | **每百名学生拥有网络多媒体教室数** | **综合评估** |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** |
| 小学 | 达标学校总数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 达标学校比例（%） |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 初中 | 达标学校总数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 达标学校比例（%） |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：小学含50人及以上教学点。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 表Ⅱ-2 小学、初中资源配置基本情况（分学校） | | | | | | | | | | | | |  | |
| **序号** | **学校名称** | | **举办者类型** | **在校生数** | **年级数** | **班级数** | **每百名学生拥有高于规定学历教师数** | **每百名学生拥有县级及以上骨干教师数** | **每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数** | **生均教学及辅助用房面积（㎡）** | **生均体育运动场馆面积（㎡）** | **生均教学仪器设备值**  **(元)** | **每百名学生拥有网络多媒体教室数** | **该校综合评估是否达标** | **备注（注明有哪几项指标达标，哪几项指标达到85%）** | |
| **L1** | **L2** | | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** | **L9** | **L10** | **L11** | **L12** | **L13** | **L14** |  | |
| 1 | 小学1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | 小学2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | 小学3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | … | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 1 | 初中1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2 | 初中2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 3 | 初中3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | … | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 注：1.小学学校总数＿＿＿所（其中：一贯制学校的小学部有＿＿＿所，50人及以上教学点有＿＿＿个），初中学校总数＿＿＿所（其中：一贯制学校的初中部＿＿＿所，完全中学的初中部＿＿＿所）。  2.举办者类型处填写代码：中央教育部门代码为1、中央其他部门为2、省级教育部门为3、省级其他部门为4、地级教育部门为5、地级其他部门为6、县级教育部门为7、县级其他部门为8、地方企业为9、民办为10。  3.L7-L13数值均保留两位小数。 | | | | | | | | | | | | | | | |

表Ⅲ 县域义务教育校际均衡情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **每百名学生拥有高于规定学历教师数** | **每百名学生拥有县级及以上骨干教师数** | **每百名学生拥有体育、艺术(美术、音乐)专任教师数** | **生均教学及辅助用房面积 （㎡）** | **生均体育运动场馆面积（㎡）** | **生均教学仪器设备值**  **(元)** | **每百名学生拥有网络多媒体教室数** | **综合** |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** | **L8** |
| 小学 | 全县平均值 |  |  |  |  |  |  |  | ­—— |
| 差异系数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 初中 | 全县平均值 |  |  |  |  |  |  |  | —— |
| 差异系数 |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：全县平均值保留两位小数，差异系数保留三位小数。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表Ⅳ 政府保障程度评估指标 | | |
| **指标名称** | **指标值或简要结论** | **是否达标** |
| 1.县域内义务教育学校规划布局合理，符合国家规定要求 |  |  |
| 2. 县域内城乡义务教育学校建设标准统一、教师编制标准统一、生均公用经费基准定额统一、基本装备配置标准统一 |  |  |
| 3.所有小学、初中每12个班级配备音乐、美术专用教室1间以上；其中，每间音乐专用教室面积不小于96平方米，每间美术专用教室面积不小于90平方米 |  |  |
| 4. 所有小学、初中学校规模不超过2000人，九年一贯制学校、十二年一贯制学校义务教育阶段规模不超过2500人 | 超过2000人的小学＿＿所，初中＿＿所，超过2500人的一贯制学校＿＿所 |  |
| 5. 小学、初中所有班级学生数分别不超过45人、50人 | 超过45人的小学班级＿＿个，超过50人的初中班级＿＿个 |  |
| 6. 不足100名学生村小学和教学点按100名学生核定公用经费 | 不足100名学生村小学和教学点学生数＿＿人，公用经费＿＿元。 |  |
| 7. 特殊教育学校生均公用经费不低于6000元 | 特殊教育学校公用经费为＿＿万元，特殊教育学生数为＿＿人，特殊教育学校生均公用经费为＿＿元 |  |
| 8. 全县义务教育学校教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平，按规定足额核定教师绩效工资总量 | 全县义务教育学校教师年平均工资收入为＿＿元，当地公务员年平均工资收入＿＿元 |  |
|  |  |  |
| 表Ⅳ 政府保障程度评估指标（续） | | |
| **指标名称** | **指标值或简要结论** | **是否达标** |
| 9. 教师5年360学时培训完成率达到100% | 完成360学时培训的教师＿＿人，全县教师＿＿人，教师培训完成率＿＿% |  |
| 10.县级教育行政部门在核定的教职工编制总额和岗位总量内，统筹分配各校教职工编制和岗位数量 |  |  |
| 11.全县每年交流轮岗教师的比例不低于符合交流轮岗条件教师总数的10%；其中，骨干教师不低于交流轮岗教师总数的20% | 全县符合交流轮岗条件教师总数＿＿名，上一年度交流轮岗教师＿＿名，交流轮岗教师占符合交流轮岗条件教师总数的比例＿＿%；交流轮岗的骨干教师＿＿名，占交流轮岗教师总数的比例＿＿% |  |
| 12.专任教师持有教师资格证上岗率达到100% | 全县在岗专任教师\_\_人，其中持有教师资格证的专任教师\_\_人，占比\_\_% |  |
| 13.城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别达到100%、95%以上 | 城区和镇区公办小学、初中（均不含寄宿制学校）就近划片入学比例分别\_\_%、\_\_%。 |  |
| 14.全县优质高中招生名额分配比例不低于50%，并向农村初中倾斜 | 全县优质高中招生名额总数＿＿人，分配名额＿＿人，占比＿＿%。其中分配农村学校的名额＿＿人，占分配名额总数的＿＿% |  |
| 15.留守儿童关爱体系健全，全县符合条件的随迁子女在公办学校和政府购买服务的民办学校就读的比例不低于85% | 全县符合条件的随迁子女数＿＿人，在公办学校就读＿＿人，在政府购买服务的民办学校就读＿＿人，合计＿＿人，占比＿＿% |  |

注：表中所有比例数值保留一位小数，其余保留整数。

表Ⅴ 教育质量评估指标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标名称** | **指标值或简要结论** | **是否达标** |
| 1. 全县初中三年巩固率达到95%以上 | 全县初中毕业生数为＿＿人，三年前初中在校生数为＿＿人，转入学生数为＿＿人，死亡学生数为＿＿人，转出学生数为＿＿人，全县初中三年巩固率为＿＿% |  |
| 2. 全县残疾儿童少年入学率达到95%以上 | 全县残疾儿童少年为＿＿人，入学＿＿人，入学率为＿＿%。其中，在特殊教育学校就读＿＿人，占比＿＿%。 |  |
| 3. 所有学校建立章程，实现学校管理与教学信息化 |  |  |
| 4. 全县所有学校按照不低于学校年度公用经费预算总额的5%安排教师培训经费 |  |  |
| 5. 教师能熟练运用信息化手段组织教学，设施设备利用率达到较高水平 |  |  |
| 6. 所有学校德育工作、校园文化建设达到良好以上 |  |  |
| 7. 课程开齐开足，教学秩序规范，综合实践活动有效开展 |  |  |
| 8. 无过重课业负担 |  |  |
| 9. 在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于0.15 | 语文＿＿级、校际差异率＿＿；数学＿＿级、校际差异率＿＿；  科学＿＿级、校际差异率＿＿；体育＿＿级、校际差异率＿＿；  艺术＿＿级、校际差异率＿＿；德育＿＿级、校际差异率＿＿。 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 表Ⅵ 社会认可度调查情况 | | | | | | | |
|  | **问卷总数** | | | **问卷调查综合 满意度 （%）** | **实地走访人数** | | **实地走访满意度 （%）** |
| **计** | **其中：回收有效问卷数** | | **计** | **其中：满意人数** |
| **计** | **其中：满意问卷数** |
| **L1** | **L2** | **L3** | **L4** | **L5** | **L6** | **L7** |
| 计 |  |  |  |  |  |  |  |
| 其中：家长 |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| 表Ⅶ 县域义务教育优质均衡发展自评报告 |
| **内容：重点评估县级人民政府及职能部门主动履职、落实国家相关政策、高标准均衡配置义务教育资源、整体提高义务教育质量等方面的举措和成效，以及存在的问题和对策。** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| （限2页） |
|  |
| 县（市、区）人民政府（盖章） |
| 年 月 日 |

附：

《全国义务教育优质均衡发展县（市、区）

申报表》填报说明

一、义务教育优质均衡发展县(市、区)基本情况(表Ⅰ)

1.“自然情况”和“经济情况”按评估前一年国家（地方）统计部门正式对外公布的统计数据填写。其他数据按最新教育事业统计数据填写。

　　2.“人口总数”和“农业人口数”按常住人口统计。

　　3.小学教学班数、在校学生数、教职工数和专任教师数中，包括一贯制学校中的小学部、教学点；初中班数、学生数、教职工数和专任教师数中，包括一贯制学校中的初中部、完全中学的初中部。

二、小学、初中资源配置基本情况（表Ⅱ-1/2）

1．表Ⅱ-2中“该校综合评估是否达标”列，达标的填“1”，不达标的填“0”。

2．表Ⅱ-2中如某学校的某项指标值不达标，请将该指标值所在格，用浅色阴影背景做标识。

3．表Ⅱ-1/2小学包括普通小学、一贯制学校的小学部、50人及以上教学点,初中包括独立初中、一贯制学校的初中部、完全中学的初中部。每所一贯制学校的小学部单独一行填写。每所一贯制学校和每所完全中学的初中部单独一行填写。

4. 表Ⅱ-1/2举办者类型包括中央教育部门、中央其他部门、省级教育部门、省级其他部门、地级教育部门、地级其他部门、县级教育部门、县级其他部门、地方企业举办的学校，以及民办学校。

三、县域义务教育校际均衡情况（表Ⅲ）

本表数据来源于国家教育事业统计。小学、50人及以上教学点数据在基础教育学校（机构）统计报表（小学），初中、完全中学数据在基础教育学校（机构）统计报表（中学），九年一贯制学校、十二年一贯制学校数据在基础教育学校（机构）统计报表（九年一贯制学校、十二年一贯制学校）。下文所指的小学同表Ⅱ-1/2。在填写每所学校数据时务必根据学校类型和填报说明，在相应的教育事业统计报表中提取。

**1.学生**

指标说明：具有学籍并在本学年初进行学籍注册的学生。

数据提取来源：小学为“基础基312小学学生数”表，[行01，列4]。初中为“基础基313初中学生数”表，[行01，列3]。

**2.高于规定学历教师数**

指标说明：小学专任教师中具有大专及以上学历的教师，初中专任教师中具有大学本科及以上学历的教师。

数据提取来源：小学为“基础基423小学专任教师分课程、分学历”表， [行04，列1]+ [行05，列1] +[行06，列1]。初中为“基础基424中学专任教师分课程、分学历”表， [行05，列1] +[行06，列1]。

**3.县级及以上骨干教师数**

指标说明：小学县级及以上骨干教师，初中县级及以上骨干教师。

数据提取来源：小学为“基础基112学校（机构）基本情况”表，[行25，列1]。初中为“基础基112学校（机构）基本情况”表，[行26，列1]。

**4.体育、艺术（音乐、美术）专任教师数**

指标说明：小学课程为体育、音乐、美术、艺术的教师数之和，初中课程为体育、音乐、美术、艺术的教师数之和。

数据提取来源：小学为“基础基423小学专任教师分课程、分学历”表，[行1，列10]+[行1，列12]+[行1，列13]+[行1，列14]。初中为“基础基424中学专任教师分课程、分学历”表，[行2，列19]+[行2，列20]+[行2，列21]+[行2，列22]。

**5.教学及辅助用房面积**

指标说明：教学及辅助用房面积是指学校中教室、实验室、图书室、微机室、语音室面积之和。

数据提取来源：“基础基512中小学校舍情况”表，教学及辅助用房面积减去体育馆面积，[行04，列1]－[行10，列1]。

**6.体育运动场馆面积**

指标说明：学校中的体育馆面积和运动场地面积之和，运动场地面积是指学校专门用于室外体育运动并有相应设施所占用的土地面积。

数据提取来源：体育馆面积为“基础基512中小学校舍情况”表，[行10，列1]；运动场地面积为“基础基522中小学占地面积及其他办学条件”表，[行01，列3]。

**7.教学仪器设备值**

指标说明：学校固定资产中用于教学、实验等仪器设备的资产值。

数据提取来源：“基础基522中小学占地面积及其他办学条件”表，[行01，列13]。

**8.网络多媒体教室数**

指标说明：接入互联网或校园网、并可实现数字教育资源等多媒体教学内容向全体学生展示功能的教室。

数据提取来源：“基础基522中小学占地面积及其他办学条件”表，[行1，列9]。

**9.有关数据拆分方法**

一贯制学校和完全中学的教学及辅助用房面积、体育运动场馆面积、教学仪器设备值、网络多媒体教室数等四项指标需要做拆分处理。

九年一贯制学校，需根据小学、初中各自规模，按照“一个小学生：一个初中生＝1：1.1”的比例进行拆分，将其小学部、初中部占有部分分别作为单独小学、初中数据。

完全中学，需根据初中、高中各自规模，按照“一个初中生：一个高中生＝1：1.2”的比例进行拆分，将其初中部占有部分作为单独初中学校数据。

十二年一贯制学校，需根据小学、初中、高中各自规模，按照“一个小学生：一个初中生：一个高中生＝1：1.1：1.32”的比例进行拆分，将其小学部、初中部占有部分分别作为单独小学、初中数据。

对于少数地区存在的小学附设幼儿班、初中附设小学班、高中或中职附设初中班的情况，可按照上述办法做相应比例的拆分。

**10．有关数据折算方法**

对于因新建或即将撤消原因造成的年级建制不全的学校，在计算差异系数时可按现有年级数与当地相应小学和初中学制年数的比例，对各项指标数据进行折算。

**11．差异系数计算方法**

差异系数计算公式表示为：

，CV为差异系数，S为标准差，为全县平均数。

式中，，表示区县均衡指标体系中第i个学校（初中或小学）某个指标值，，为该指标第i个学校的原始值，为第i个学校（初中或小学）的在校生数；表示该指标的区县平均值，其中，为区县内所有初中（或小学）学校的在校生数，。

四、县域义务教育质量情况(表Ⅴ)

**1.全县初中三年巩固率达到95%以上**

指标说明：初中毕业人数与在校生数的百分比，计算公式为：

初中三年巩固率=（毕业生数—毕业年级三年转入学生数+毕业年级三年转出学生­­数）/（毕业年级三年前初一时在校生数­­—毕业年级三年死亡学生数）\*100%

**2.全县残疾儿童少年入学率达到95%以上**

指标说明：随班就读、在普通学校附设特教班学习、在特殊教育学校就读、送教上门的残疾儿童少年总数，占全县适龄残疾儿童少年总数的百分比。

残疾包括视力残疾、听力残疾、言语残疾、肢体残疾、智力残疾、精神残疾、多重残疾等。

数据提取来源：教育事业统计报表中的“基础基315”；残联提供全县适龄残疾儿童少年的总数。

**3.在国家义务教育质量监测中，相关科目学生学业水平达到Ⅲ级以上，且校际差异率低于0.15**

指标说明：义务教育阶段四年级和八年级学生在语文、数学、科学、体育、艺术、德育等学科中掌握知识、技能的程度和分析解决问题的能力。

数据来源：国家义务教育质量监测结果。

附件3

四川省县域义务教育优质均衡发展创建规划表

填报单位（盖章）：         市（州）教育行政部门

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **市（州）** | **2018年申报县（市、区）名单** | **2019年申报县（市、区）名单** | **2020年申报县（市、区）名单** | **2020年以后申报县（市、区）名单** | **备注** |
|  |  |  |  |  |  |
| 合计（个） |  |  |  |  |  |